



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Nr. 1064/ 20. 09. 2022

I. Diagnoza

1. Analiza punctelor tari în funcționarea școlii

A. *Resurse materiale*

a. Unul dintre cele mai mari avantaje ale școlii este faptul că la etajul doi a fost posibilă transformarea sălilor de clase în cabinete în care se desfășoară orele de limba română, engleză, franceză, muzică, desen/ matematică, istorie/ geografie, religie și AEL, dotate cu videoproiectoare și calculatoare conectate la internet. Elevii studiază aceste discipline profitând de mijloacele educaționale moderne. De asemenea, cabinetul de lb. română, engleză, istorie/ geografie și religie profită de table interactive, care ușurează deopotrivă procesul de predare, dar și pe cel de învățare și fixare a cunoștințelor. Cabinetul AEL oferă elevilor șansa de a studia orele de informatică și TIC conform standardelor moderne, fiind dotat la sfârșitul anului 2015 de către Primaria Sectorului 5 cu 30 de calculatoare, iar anul școlar trecut cu un număr de 17 calculatoare donate de către Ministerul de Finanțe. Astfel, fiecare elev beneficiază de propriul calculator în timpul acestor ore. Cele mai multe dintre aceste cabinete, precum și sălile de clasă, au primit mobilier nou.

b. Orele de educație fizică se desfășoară în sala de sport, construită în anul 2004. În decembrie 2016, s-au efectuat lucrări de reparații la vestiare, iar în anul școlar 2018-2019 a fost reparat acoperișul sălii, care avusese încă din construcție deficiențe și, în timpul ploilor sau zăpezii, sala de sport inundându-se. În ciuda reparațiilor repetate, acoperișul prezintă încă probleme serioase. La fiecare ploaie apa se infiltrează nu doar în sala de sport, dar și la vestiare și toalete.

c. Ca în fiecare an, școala și sala de sport funcționează pe bază de autorizație sanitară.

d. Școala este dotată atât cu cabinet medical, cât și cu cabinet stomatologic, cu medic pediatru, stomatolog și asistente, elevii beneficiind astfel de asistență medicală și stomatologică gratuită.

e. Cele 2 săli de clasă destinate grupei pregătitoare sunt dotate corespunzător.

f. În sălile de la parterul școlii își desfășoară programul și grupele din Programul **Școală după Școală** finanțat de Primăria Sectorului 5. Aici intenționăm să amenajăm o sală de mese, pentru ca masa de prânz, pe care o primesc copiii în cadrul acestui program, să fie servită corespunzător.

g. La sfârșitul anului școlar, elevii premianți de la toate clasele au primit, ca premii pentru rezultatele obținute, cărți și stickuri de memorie, tablete, căști audio. De



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

asemenea, au fost acordate de către director 2 burse de vacanță în valoare de 100 de euro (ciclul gimnazial) și 250 de lei (ciclul primar) celor mai merituoși elevi ai școlii. O bursă sportivă în valoare de 400 de lei a fost oferită de clubul de baschet „Niște necunoscuți” care și-a desfășurat antrenamentele în sala de sport a școlii.

h. Au fost reabilitate aleile și careul școlii. În spațiul verde au fost amenajate 2 platouri unde se pot desfășura activități în aer liber și chiar ore de curs. Continuă lucrările de amenajare la parcul școlii.

B. Resurse umane

a. Multe cadre didactice dovedesc receptivitate față de nou și manifestă dorința de schimbare a procesului educațional, în urma autoperfecționării. În acest sens, în anul școlar 2021-2022, o serie de cadre didactice au participat la diferite tipuri de formare.

b. Toate cadrele didactice sunt calificate; majoritatea sunt titulare - 26, față de 7 suplinitori. Un profesor are doctoratul, 13 cadre didactice au gradul didactic I; 4 au gradul didactic II, 12 au gradul didactic definitiv, iar 3 sunt debutante.

c. Există cadre didactice preocupate de continua perfecționare a procesului de învățământ, prin elaborarea unor lucrări cu conținut științific (culegeri de exerciții, de texte literare, manual de limba engleză) sau a unor mijloace moderne de învățământ (CD-uri cu conținut didactic).

d.) În școală funcționează un Centru de Excelență pentru pregătirea la limba engleză a elevilor din sector – nivel gimnazial. De asemenea, școala este centru pentru desfășurarea Olimpiadei de limba engleză. Un rol important în organizarea și desfășurarea acestui eveniment îl are catedra de limba engleză.

e. O serie de elevi, atât de la ciclul primar, cât și de la cel gimnazial, au obținut premii la concursurile și olimpiadele școlare desfășurate în anul școlar 2021-2022.

f. Toți absolvenții clasei a VIII-a au fost repartizați în licee și școli profesionale din prima etapă a Evaluării Naționale.

g. Elevii beneficiază de consiliere din partea unui profesor psihopedagog care a inițiat o serie de proiecte în parteneriat cu părinții și diverse ONG-uri. De asemenea, consilierul psihopedagog are o strânsă colaborare cu profesorii diriginți, în vederea soluționării eficiente a problemelor cu care se confruntă unii dintre elevi.

h. Elevii manifestă interes pentru activități extracurriculare, pe care le doresc și părinții, în vederea eficientizării timpului liber al copiilor.

i. Activitățile desfășurate în cadrul Programului Erasmus+ K229 ”Empathy in Cultural Interaction” au fost extrem de apreciate de către elevi și de către părinții acestora. Ele s-au finalizat prin inserarea lor în primele două numere ale revistei de proiect.

j. Revista școlii noastre a fost apreciată în cadrul concursului de reviste școlare cu premiul I pe sector și premiul al III-lea pe municipiu.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

k. Școala a încheiat o serie de parteneriate educaționale, la nivel local (sector) și la nivel de municipiu.

l. Procentul de promovare la **Evaluarea Națională 2022** a fost mai bun la disciplina limba română, la disciplina matematică procentul de promovare fiind mai scăzut. Procentul de promovare pe școala (83,7%) reflectă eforturile și volumul de muncă depuse de cadrele didactice, deopotrivă la orele de curs și la orele de pregătire suplimentară a elevilor, ore care se desfășoară săptămânal.

m. Biblioteca școlară are un număr de titluri suficiente pentru lecturile suplimentare ale elevilor. Totuși, ar fi nevoie de o reactualizare și îmbogățire a fondului de carte. În acest spațiu se desfășoară activități interesante și agreate de elevi, în parteneriat cu învățătorii și profesorii din școală.

C. Resurse informaționale

a. În cadrul Consiliului Profesorat și la nivelul catedrelor și al comisiilor metodice se prelucrează și se aduc la cunoștința cadrelor didactice toate legile, ordinele, metodologiile și actele normative privind încadrarea, perfecționarea, evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar cât și privind examenele naționale. Astfel, în ședințe ale Consiliului Profesorat au fost dezbatute aspecte de interes general vizând descentralizarea învățământului, au fost prezentate prevederile Legii nr. 1/ 2011, Legea Educației Naționale, Codul etic, Metodologiile de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a și a Admiterii în clasa a IX-a de liceu și de școală profesională. De asemenea, a fost actualizat Regulamentul intern al școlii conform noului ROFUIP.

b. În ședințele cu părinții și în adunarea Consiliului Reprezentativ al Părinților, se prezintă informații în legătură cu conținutul capitolelor "Elevii", "Părinții" din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și din Regulamentul de ordine interioară al școlii. Li s-au prezentat reglementările referitoare la Evaluarea Națională la clasele II, IV, VI și la cl. a VIII-a, precum și la Admitere.

c. Elevii claselor a VIII-a și părinții acestora au fost informați de către diriginți și de către conducerea școlii în legătura cu modalitățile de desfășurare a Evaluării Naționale și a admiterii în licee. În acest sens, școala are un parteneriat educațional cu Colegiul Tehnic Energetic, unde aleg să-și continue studiile o parte dintre absolvenții școlii noastre, la liceu sau la clasele cu profil dual. Aceștia au fost informați în școală despre beneficiile acestui sistem de învățământ. Ședințele de diseminare au fost organizate și de Colegiul Viilor.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

d. Prin intermediul învățătorilor și al diriginților li se transmit părinților informații de larg interes referitoare la acordarea burselor și a rechizitelor școlare gratuite.

e. În orele cu caracter educativ, elevii sunt informați de către învățători și diriginți în legătură cu conținutul diferitelor ordine și regulamente emise de către Ministerul Educației referitoare la elevi.

2. Analiza punctelor slabe în funcționarea școlii

A. Resurse materiale

a. Au trecut destui ani de la realizarea lucrărilor de reabilitare și modernizare a clădirii școlii, efectuate de către Primaria Sectorului 5 în anul 2004, precum și de la lucrările de reparații din semestrul al II-lea al anului școlar 2007/ 2008. Pentru că se pot constata o serie de deficiențe, mai ales la clădirea școlii, Primaria Sectorului 5 a inclus școala într-un program de reabilitare încă din anul 2014, fără însă ca această inițiativă să se finalizeze. Școala necesită reparații serioase și complete mai ales la partea de instalații sanitare și de conducte pluviale. Pe perioada vacanței de vară au fost îndepărtate lambriurile din 3 clase și înlocuit parchetul în 2 clase. Aceste lucrări ar trebui continuate. Este necesară și reparația fațadei școlii.

b. Terenul de sport al școlii necesită o amenajare corespunzătoare.

Resurse umane

a. Fenomenul de absentism și abandon școlar, chiar dacă a cunoscut o oarecare ameliorare, se manifestă mai ales la clasele de gimnaziu datorită emigrării părinților în străinătate. Problema abandonului școlar este o realitate ce are cauze multiple și complexe. Principalul factor de diminuare a acestui fenomen nedorit îl reprezintă colaborarea familiei cu școala. Din păcate, familiile copiilor aflați în situația de abandon școlar nu răspund semnalelor venite din partea învățătorilor și a diriginților, comunicarea nefiind astfel posibilă.

b. Un număr de aproximativ 100 de copii provin din familii cu un standard de viață foarte scăzut, care nu le pot asigura un nivel minim de educație.

c. Populația școlară este în scădere, cauzele fiind diferite:

- unele familii (majoritatea locuind în căminele de familisti din vecinătatea școlii) renunță la viața în București și se întorc la țară sau migrează spre cartiere mai moderne;

- unii părinți pleacă în țări ale Uniunii Europene și iau cu ei și copii sau îi trimit pe aceștia la bunici la țară;

- pe o zonă relativ mică, de la Piața Progresul până la Cimitirul Evreiesc (trei stații de tramvai) există un număr mare de școli, și anume 9, accesibile locuitorilor deopotrivă ca timp și spațiu.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

c. Se manifestă o mare fluctuație a populației școlare, fenomen care afectează calitatea actului educațional.

d. Cel mai grav, circumscripția școlară nu se respectă, are populație școlară săracă, unele străzi arundate sunt mai apropiate de școli aflate în sectorul 4, altele sunt nepopulate, sau cu populație îmbătrânită. Ar fi necesară nu doar o revizuire obiectivă a circumscripției școlare, dar și respectarea acesteia.

B. Resurse informaționale

a. Există o receptivitate scăzută a unor elevi față de informațiile primite în cadrul școlii (atât de natură instructivă, cât și de natură educativă).

b. Se manifestă o receptivitate scăzută din partea unor părinți față de informațiile pe care cadrele didactice le transmit în legătură cu copiii.

3. Propuneri de optimizare a situației, soluții, management eficient.

În urma identificării punctelor slabe în funcționarea școlii, au fost căutate soluții ameliorative pentru acestea.

Școala continuă programul de autodotare cu materiale didactice, din fonduri proprii, reprezentate de veniturile extrabugetare (provenite din închirierea sălii de sport).

Amenajarea terenului de sport al școlii și reabilitarea clădirii nu se pot realiza, însă, decât cu sprijinul Primăriei Sectorului 5.

4. Inspecția școlară

În anul școlar 2021 - 2022 inspecția școlară la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 103 s-a desfășurat pe coordonata inspecțiilor tematice, realizate pe parcursul anului școlar de către dna. inspector Sanda Picler. Tematica acestor inspecții, stabilită de către ISMB, a fost diversificată, vizând cât mai multe aspecte definitorii ale activității din unitate. De fiecare dată, aceste inspecții au avut în vedere aprecierea și evaluarea calității educației furnizate de școală, în prim-plan aflându-se acțiunea de consiliere. Notele de control cu care s-au finalizat aceste inspecții au evidențiat faptul că în unitatea noastră școlară se desfășoară o activitate complexă, care se încadrează în standardele impuse.

De asemenea, în anul școlar 2021 – 2022 o serie de învățători și profesori au susținut inspecții în vederea obținerii diferitelor grade didactice, toți promovând cu succes această etapă.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 103
SECTOR 5, BUCUREȘTI, STR. VIGONIEI NR. 3 – 5
TEL. 021 450 37 28, scoala103@gmail.com, www.scoala103.ro

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Toate aceste rezultate evidențiază dorința de autoperfecționare, precum și buna pregătire metodică și de specialitate a cadrelor didactice ale școlii.

II. Populația școlară

1. Efective școlare

În anul școlar 2021 - 2022 situația numerică a populației școlare înscrise într-o formă de învățământ se prezintă astfel:

- ciclul primar - 202 elevi
- ciclul gimnazial - 202 elevi
- Total - 404 elevi.

2. Programe de recuperare a elevilor neșcolarizați sau aflați în abandon

O parte dintre elevii neșcolarizați sau aflați în abandon sunt de etnie romă și își însoțesc părinții plecați în diverse țări ale Uniunii Europene. Este evident că pentru recuperarea acestora nu se poate face nimic pe moment. Totuși, la revenirea în țară, o parte dintre familiile rome își manifestă dorința ca acești copii să fie reînscriși la învățământul de zi, dacă vârsta le permite, sau, dacă nu, la clasele din școlile care au forme de învățământ adecvate continuării cursurilor și de către acești elevi. Este deosebit de îmbucurătoare această schimbare de mentalitate a unei părți dintre romei, care are din ce în ce mai multă încredere în școală și în avantajele pe care le aduce aceasta, dorindu-și ca cel puțin copiii lor să învețe.

În schimb, pentru atragerea la școală a celorlalți elevi aflați în abandon, s-au încercat o serie de acțiuni, comune cu reprezentanții de la Secția 24 Poliție. Se pare însă că nu au fost găsite argumentele potrivite care să-i convingă pe toți părinții de necesitatea revenirii la școală a copiilor lor.

3. Starea de sănătate a elevilor

Din datele furnizate de cabinetul medical al școlii reiese că, în general, starea de sănătate a elevilor este bună. Numărul copiilor care suferă de afecțiuni cronice este foarte mic, acești elevi beneficiind și de burse de ajutor social pe motiv de boală.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

4. Situația cabinetului medical și a cabinetului stomatologic

După acțiunea de reabilitare a școlii din anul 2004, aspectul celor două cabinete este corespunzător din punct de vedere al normelor igienico-sanitare. Nu același lucru se poate spune despre dotări sau medicamente.

Permanența la cabinetul medical este asigurată zilnic de asistenta medicală și, de două ori pe săptămână, de medicul școlar.

La cabinetul stomatologic medicul este ajutat de către o asistentă. Problema cea mai gravă cu care se confruntă ambele cabinete o reprezintă lipsa medicamentelor și a unui spațiu de depozitare.

Cabinetele sunt dotate cu calculatoare și conectate la rețeaua de internet, conform cerințelor ASSMB.

5. Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efective legale

În anul școlar 2021 - 2022 nu au existat astfel de situații.

6. Clase cu specific

Începând cu anul școlar 1994 - 1995 în școală funcționează clase cu predare intensivă a limbii engleze.

În anul școlar 2021 - 2022 situația claselor cu predare intensivă a limbii engleze este următoarea:

Ciclul gimnazial:

-clasa a V-a A – 1 clasă - 23 elevi

-clasa a VI-a A – 1 clasă - 27 elevi

-clasa a VII-a A – 1 clasă - 25 elevi

-clasa a VIII-a A – 1 clasă - 23 elevi

Cu un statut aparte, funcționează la nivelul școlii (înainte de pandemie, la nivelul sectorului 5), încă din anul școlar 2003 – 2004, Centrul de Excelență la limba engleză – nivel gimnazial. Cursurile sunt organizate în 5 module, după modelul examenelor Cambridge, fiind concepute pentru un grup restrâns de elevi cu performanțe deosebite în studiul limbii engleze.

Conform obiectivelor de referință și activităților de învățare propuse în programe de lucru la Centru, elevilor li se propun conținuturi ale învățării noi, pentru a răspunde necesității de pregătire suplimentară a acestora, în vederea studierii în liceu la clase cu predare intensivă sau bilingvă sau în vederea susținerii de examene Cambridge.

Activitatea la Centrul de Excelență se desfășoară pe parcursul întregului an școlar, în zilele de sâmbătă, în module de câte 2 ore. Prin parcurgerea unor materiale alternative, în afara manualelor, într-un stil de predare și prezentare diferit de cel cu care sunt obișnuiți elevii în școlile din care provin, acestora li se oferă posibilitatea perfecționării



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

gratuite a cunoștințelor de limba engleză. Pregătirea lor se face în concordanță cu programa de admitere în liceu la clasele bilingve și cu predare intensivă, luându-se în considerare și cerințele primelor etape ale examenelor pentru obținerea calificativelor Cambridge.

III. Resurse umane

1. **Total** – cadre didactice – 33
 - personal didactic auxiliar – 5
 - personal nedidactic – 10

2. **Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare**
 - Ciclul primar – 10
 - Ciclul gimnazial – 23

3. **Total cadre didactice 33, din care :**
 - calificate – 31
 - necalificate – 2
 - în curs de calificare – 0

4. **Titulari** – 27
 - Suplinitori – 6

5. **Situația statistică pe grade didactice în corelație cu vechimea**
 - Debutant – 3
 - Definitiv – 12
 - Gradul II – 4
 - Gradul I – 13
 - Doctorat – 1

IV. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

1. **Situația încadrării unității cu directori**

Total directori: 1, din care:
- director – prof. Enescu Ramona
Directorul a fost numit prin detașare.

2. **Stilul de conducere**

Nu există reclamații în anul școlar 2021 - 2022.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

3. Situația controalelor efectuate asupra actelor de studii

În anul școlar 2021-2022, luna august, s-a efectuat un control la cataloagele promoției 2015-2019. Conform raportărilor Comisiei de verificare, documentele sunt întocmite corespunzător.

4. Evaluarea unității de învățământ prin inspecțiile școlare

Inspecțiile școlare au evidențiat faptul că activitatea din școală se desfășoară în conformitate cu normele prevăzute de legislația în vigoare.

5. Comunicarea cu mass-media și comunitatea

A lipsit comunicarea cu mass-media, în schimb s-a realizat o comunicare intensă cu comunitatea.

Chiar de la începutul anului școlar 2021 - 2022 școala a derulat mai multe programe, prin care s-a realizat o mai strânsă legătură cu acele segmente ale comunității cu care unitatea școlară se află în relație de parteneriat educațional: familia, biserica, poliția.

Așa cum este și firesc, cei dintâi parteneri ai unității școlare sunt părinții, beneficiarii acestei colaborări fiind elevii. Și în anul școlar 2021-2022 Consiliul Reprezentativ al Părinților s-a implicat în rezolvarea unor probleme ale școlii.

Datorită eforturilor prof. de religie Cîrstoiu Minodora și cu sprijinul președintelui Consiliului Reprezentativ al Părinților, d-na Lopotaru Ioana și cu ajutorul părintelui Dinu de la Biserica Șerban Vodă în parohia căreia se află școala, s-a continuat și în anul 2021 - 2022 derularea celor două programe sociale. Întrucât o parte din elevii școlii aparțin unor familii defavorizate, al căror nivel de trai este foarte scăzut, școala împreună cu biserica a desfășurat aceste programe sociale înaintea sărbătorilor de Crăciun și de Anul Nou. Astfel, un număr de copii proveniți din familii cu venituri mici au primit daruri la școală, în cadrul proiectului social „*Darul lui Moș Nicolae*”, chiar în ziua de Sfântul Nicolae, iar alți elevi cu posibilități materiale reduse s-au bucurat de alte ajutoare în cadrul celui alt program social, „*Darul Magilor*”.

O colaborare benefică pentru școală s-a realizat și cu polițiștii de la Circa 24 Poliție și în special cu polițistul de proximitate Magareata Ionuț. Acesta a susținut în școală o serie de dezbateri pe teme privind prevenirea actelor de infracționalitate, în principal cu elevii-problemă ai școlii. De asemenea, a participat la orele de dirigiență de la clasele a VII-a și a VIII-a.

La începutul lunii iunie 2022 s-a desfășurat o activitate receptată cu plăcere și interes de către toți elevii, „Ziua Școlii” și care tinde să intre în tradiția școlii, făcând parte din cultura organizațională a acesteia. Pe lângă elevi și cadre didactice, la aceste manifestări au participat părinți și foști elevi ai școlii.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

V. Aspecte calitative ale învățământului

1. Curriculum: continuitate și calitate în programele de reformă

La nivelul școlii, managementul de curriculum reprezintă elementul esențial al realizării și reușitei reformei, întrucât, pe lângă alte aspecte definitorii, implică atât exersarea unei comunicări eficiente cu toți factorii implicați: profesori, elevi, părinți, cât și identificarea nevoilor de educație ale comunității locale.

Astfel, pentru a se putea elabora curriculum la decizia școlii s-a pornit de la analiza resurselor materiale și umane de care dispune școala. Oferta educațională a școlii a fost apoi prezentată elevilor și părinților acestora care în cadrul ședințelor cu părinții au selectat anumite cursuri opționale pe care le-au considerat potrivite pentru nevoile de formare ale copiilor.

De exemplu, la ciclul primar, toți părinții au solicitat ca elevii să studieze opțional limba engleză, pentru că aceasta este una din limbile de circulație internațională, și pentru că, începând cu clasa a V-a, aceasta se studiază intensiv.

În schimb, la ciclul gimnazial, sunt selectate mai cu seamă orele opționale de lb. română și matematică. De asemenea, pentru o dezvoltare fizică armonioasă, sunt solicitate și orele de educație fizică, prin orele suplimentare de colectiv sportiv, elevii fiind extrem de încântați de participarea la diferite competiții și de numeroasele premii obținute.

Este evident că, în contextul reformei învățământului românesc, alături de curriculum-nucleu, un rol important îl are și cel la decizia școlii, acesta asigurând o mai bună educație a elevilor.

2. Rezultatele la Evaluarea Națională

În anul școlar 2021 - 2022, elevii au susținut probe scrise la limba română și la matematică. Procentul de promovabilitate în urma examenului de Evaluare Națională din luna iunie 2022 a fost de 83,7%.

3. Situația cuprinderii absolvenților de clasa a VIII-a în învățământul liceal, școli profesionale

Toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși în învățământul liceal și în școli profesionale.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VI. Situația bazei materiale (infrastructura învățământului, dotarea, resurse materiale)

1. Starea fizică a clădirilor

Școala:

- vechimea – construită în 1962
- materiale de construcție folosite – cărămidă și beton
- starea actuală – bună
- s-a realizat expertiza pentru stabilirea gradului de risc seismic
- în anul școlar 2021 - 2022 – cu autorizație sanitară de funcționare.

Sala de sport

- vechimea - construită în 2004
- materiale de construcție folosite - beton și oțel
- starea actuală - bună
- în anul școlar 2021-2022 - cu autorizație sanitară de funcționare

2. Situația juridică a clădirii

Conform Ordonanței de Urgență a Guvernului României, nr.30/ 14.IV.2000, întreg patrimoniul școlii a trecut în administrarea Primăriei Sectorului 5.

Nu există spații în litigiu.

În anul școlar 2021 - 2022 a fost închiriată sala de sport pentru baschet.

3. Situația utilităților

- încălzirea – centrală proprie cu gaz
- apă potabilă curentă – da
- curent electric – da.

4. Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii

Clădirea a fost reabilitată în anul 2004. În anul școlar 2019-2020, precum și în vacanța de vară a anului școlar 2021-2022 Primăria Sectorului 5 a realizat igienizarea școlii, o serie de reparații, precum și înlocuirea ușilor de la sălile de clasă, înlăturarea lambriurilor de pe coridoare, schimbarea parchetului în câteva clase. În prezent, este necesară reabilitarea fațadei școlii și construirea unei magazii (sau obținerea unui container pentru depozitare).

5. Situația bazei sportive

Din anul 2004 școala dispune de sală de sport. Instalația termică, mai precis, cele 2 aeroterme care încălzesc sala, se defectează foarte des.



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Terenul de sport este neamenajat și necesită o minimă amenajare, constând în acoperirea lui cu bitum și amplasarea unor porți pentru fotbal și handbal și a unor coșuri pentru baschet.

6. Situația bibliotecii

Din construcție, școala nu a fost prevăzută cu bibliotecă, dar aceasta a fost amenajată într-o sală de clasă. De asemenea, fondul de carte a crescut prin dotările realizate în urma aplicării O.M.Ed.C. Nr. 4726/ 19.07.2006 pentru aprobarea metodologiei privind achizițiile în vederea actualizării și îmbogățirii fondului de carte al bibliotecilor școlare, precum și prin folosirea resurselor extrabugetare. O reîmprospătare a fondului de carte existent ar fi binevenită.

7. Situația mobilierului școlar

În anul școlar 2019-2020, s-a înlocuit mobilierul școlar, dorindu-se completarea acestuia cu mobilier de birou pentru secretariat, contabilitate și cabinete, precum și cu dulăpioare individuale pentru fiecare elev.

8. Situația dotării cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare

Școala dispune de calculatoare, videoproiectoare la salile de clasă de la parter și etajul al doilea, la laboratorul de biologie și bibliotecă, precum și de șase table interactive, achiziționate cu sprijinul Primăriei sector 5, în anul școlar 2018-2019. De asemenea, există conectare la internet și sonorizare.

9. Situația dotării cu calculatoare

Școala dispune de calculatoare funcționale în majoritatea sălilor de clasă și în cabinete, la secretariat, bibliotecă, direcțiune și contabilitate.

10. Situația manualelor

În anul școlar 2021- 2022 au fost asigurate manuale pentru elevi.

VII. Activitatea extrascolară

1. Tipuri de activități

Activitățile extracurriculare au fost numeroase, variate, remarcându-se printr-un bogat conținut educativ. Dintre acestea selectăm:

- Ziua limbilor străine – sept, 2021
- serbarea de Halloween în limba engleză organizată de prof. de limba engleză;
- Winter contest – concurs de creație în lb. engleză – dec. 2021
- serbarea de Crăciun – la nivelul fiecărei clase;
- Dacia mare a lui Eminescu – ian, 2022



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 103
SECTOR 5, BUCUREȘTI, STR. VIGONIEI NR. 3 – 5
TEL. 021 450 37 28, scoala103@gmail.com, www.scoala103.ro

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Ziua Porților Deschise – feb, 2021
- târg de măștișoare, feb-mar, 2021
- expoziția de desene, ouă încondeiate, serbarea de Paști, apr. 2021
- Ziua Școlii, - iunie 2021;
- vizionarea unor spectacole la Circul Globus – clasele primare;
- Târgul de Ofertă Educațională organizat la Palatul Național al Copiilor la care au participat elevii claselor a VIII-a împreună cu diriginții;

2. Activitatea coordonatorului de proiecte și programe

În calitate de coordonator de proiecte și programe, doamna profesoara Mioara Bârsan întreprinde permanent demersuri în vederea asigurării finalității educative a procesului de învățământ și pentru diversificarea ofertei de activități extrașcolare pentru timpul liber al elevilor. Realizează o colaborare permanentă cu învățătorii și diriginții, având și calitatea de responsabil al comisiei diriginților.

A organizat Consiliul Elevilor la nivel de școală și periodic are întruniri cu reprezentanții acestuia, este extrem de receptivă la propunerile elevilor cu privire la soluționarea unor probleme legate de activitatea școlară, având ca obiectiv responsabilizarea acestora în luarea deciziilor care se referă la activitatea lor.

Referitor la coordonarea activității diriginților, se poate observa că proiectarea activității acestora s-a realizat în concordanță cu cerințele metodice și pedagogice actuale. Toți diriginții, prin utilizarea metodelor interactive, încurajează permanent exprimarea opiniei libere și manifestarea creativă a elevilor.

Școala este partener în Programul Erasmus KA2+ „Empathy in Cultural Interaction”. În cadrul proiectului s-au organizat diverse activități, două mobilități de proiect în Franța și Grecia. Toate activitățile au făcut subiectul primelor două numere ale revistei de proiect și pot fi urmărite pe pagina de facebook a proiectului.

De asemenea, un proiect foarte bine primit, inițiat de școala noastră prin coordonatorul de proiecte și programe, în colaborare cu Centrul Raional de Creație al Copiilor Ungheni, din Republica Moldova, s-a derulat în luna mai. Un grup de 11 elevi și 2 profesori au fost musafirii școlii noastre.

VIII. Politici integratoare. Activitatea OSP. Consiliere și orientare privind cariera

1. Situația încadrării elevilor cu deficiențe în învățământul de masă

Elevii cu deficiențe de învățare au avut pe parcursul anului școlar 2021 – 2022 profesor de sprijin, precum și consiliere din partea consilierului școlii care se implică în stabilirea unei bune relații între acești elevi, părinții lor, învățătorii și profesori.

2. Orientarea școlară și profesională



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 103
SECTOR 5, BUCUREȘTI, STR. VIGONIEI NR. 3 – 5
TEL. 021 450 37 28, scoala103@gmail.com, www.scoala103.ro

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Pe tot parcursul anului școlar comisia de OSP, formată din diriginții elevilor de la clasa a VIII-a și de director, s-a preocupat permanent în a-i îndruma pe acești elevi și pe părinții lor în alegerea formei de învățământ potrivite. Pentru aceasta, s-au organizat ședințe cu părinții pentru a-i familiariza pe aceștia cu cerințele examenului de Evaluare Națională și cu metodologia admiterii în licee și școli profesionale.

De asemenea, rezultatele la diverse teste aplicate de profesori la clasă și la simularea Evaluării Naționale au fost discutate cu elevii și cu părinții acestora, în prezența profesorului de specialitate.

Însoțiți de diriginți, elevii clasei a VIII-a au vizitat Colegiul Tehnic Energetic aflat în vecinătatea școlii, pentru a cunoaște profilurile și dotările acestuia. Elevii și părinții celor interesați de învățământul dual au participat la întâlnirile organizate la Colegiul Viilor. Tot împreună cu diriginții, viitorii absolvenți au vizitat Târgul de Ofertă Educațională de la Circul de Stat.

IX. Finantare

Anul școlar 2021-2022 a fost un an sărac în investiții și dotări. Un lucru pozitiv a fost creșterea numărului de elevi care au beneficiat de burse sociale și de burse de merit.
Nu am avut control financiar în unitate.

DIRECTOR,

PROF. RAMONA ENESCU